

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w Zespole Szkół Technicznych w Rzeszowie

I. Ogólne kryteria ocen z matematyki

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełniający jeden z podpunktów:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz:

- posiada umiejętność logicznego rozumowania i wnioskowania;
- potrafi rozwiązywać zadania wieloma sposobami;
- wykazuje się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługuje się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywa wiedzę;
- przeprowadza rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;

- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń; - popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

II. Zasady organizacji pracy ucznia

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z treścią programu nauczania oraz szkolnym i przedmiotowym systemem oceniania.
2. Na początku każdego działu uczeń może otrzymać listę wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem poziomu, tzn. konieczna, podstawowa, rozszerzająca, dopełniająca i wykraczająca.
3. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej będą brane pod uwagę następujące elementy:
 - a) umiejętności,
 - b) systematyczna praca,
 - c) odrabianie prac domowych,
 - d) aktywność ucznia w trakcie zajęć i inicjatywa własna przy podejmowaniu zadań dodatkowych,
 - e) umiejętność pracy z tekstem matematycznym,
 - f) osiągnięcia w konkursach i olimpiadach matematycznych,
 - g) frekwencja na lekcjach.
4. Zdobywanie określonych umiejętności będzie sprawdzane poprzez:
 - a) kartkówki (15- i 30-minutowe sprawdziany pisemne dotyczące przede wszystkim umiejętności koniecznych i podstawowych, które obejmują materiał nauczania jednego lub trzech ostatnich tematów),
 - b) prace kontrolne (godzinne sprawdziany pozwalające ocenić stopień przyswojenia kilku działów, jednego działu nauczania lub jego części; sprawdzają umiejętności konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające),
 - c) odpowiedzi ustne, indywidualne lub ogólną rozmowę na forum klasy,

- d) stałą obserwacją postaw i zachowań w trakcie zajęć lekcyjnych.
5. Uczeń nieobecny na zajęciach powinien uzupełnić materiał przerobiony na lekcji, notatkę w zeszytach włącznie pracą domową.
 6. Raz w tygodniu odbywają się konsultacje z matematyki. Na konsultacjach można uzyskać dodatkowe wyjaśnienia dotyczące zadań domowych, wyjaśnić trudniejsze zagadnienia z lekcji.
 7. Kartkówki są realizowane w dowolnym terminie bez uprzedzenia. Nauczyciel powinien je ocenić w czasie jednego tygodnia i dać uczniowi do wglądu.
 8. Oceny uzyskane z kartkówek obejmujących materiał jednego tematu nie podlegają poprawie.

III. Odpowiedzi ustne

1. Ocenie podlega odpowiedź ustna z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych uczniów: stopień trudności zadania, precyzja odpowiedzi, język matematyczny, umiejętność argumentowania i uzasadniania, umiejętność komunikowania się, logiczny ciąg wypowiedzi, zgodność z tematem, wyczerpanie tematu.

IV. Aktywność ucznia w trakcie zajęć

1. Postawa ucznia w czasie zajęć (aktywność ucznia w trakcie zajęć, inicjatywa własna przy podejmowaniu zadań, przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, nie wykonywanie wyznaczonych zadań) jest oceniana w postaci (+) i (-), które są przeliczane na oceny według zasady:
 - a) + + + + - bardzo dobry
 - b) + + + - - dobry
 - c) + + - - - dostateczny
 - d) + - - - - dopuszczający
 - e) - - - - - niedostateczny

V. Prace kontrolne

1. Prace kontrolne są obowiązkowe.
2. Nauczyciel ma obowiązek podać zakres materiału objęty zapowiedzianą pracą kontrolną.
3. W pracy kontrolnej ocenie podlega procent poprawnie rozwiązanych zadań w następujący sposób:

0% - 30%	- niedostateczny
31% - 49%	- dopuszczający
50% - 70%	- dostateczny
71% - 89%	- dobry
90% - 100%	- bardzo dobry
95% - 100%	oraz rozwiązanie zadania o podwyższonym stopniu trudności - celujący

4. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę kontrolną, kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie tego faktu jest podstawą do

ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

5. Uczeń, który nie przystąpił do pracy kontrolnej z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, pisze ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Uczeń, który z pracy kontrolnej uzyskał ocenę niedostateczną ma obowiązek przystąpienia do poprawy pracy przeprowadzonej w formie pisemnej w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ponowne otrzymanie oceny niedostatecznej nie zostanie odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
7. W przypadku specyficznych trudności w uczeniu się potwierdzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną uczeń ma prawo do ustnej poprawy pracy kontrolnej.

VI. Praca domowa

1. Uczeń ma obowiązek wykonywania zadawanych przez nauczyciela prac domowych. Praca domowa nie może ograniczać się tylko do utrwalania wiadomości i umiejętności. Zadania domowe powinny wprowadzać pewne wzbogacenie treści opracowanych w klasie i stawiać ucznia w nowej sytuacji problemowej.
2. Uczeń ma prawo nie rozwiązać w pracy domowej zadań trudniejszych, powinien jednak swoje trudności wyjaśnić w ramach konsultacji z kolegami lub z nauczycielem.
3. Zadania domowe będą sprawdzane systematycznie.

VII. Zaliczenie materiału z powodu uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę niedostateczną powinien zaliczyć materiał przerobiony w tym okresie w formie pracy kontrolnej zgodnie z ustalonym harmonogramem popraw w terminie do 31 marca. W przypadku ucznia klasy trzeciej powinien zaliczyć materiał przerobiony do klasyfikacji śródrocznej do ostatniego dnia lutego.

VIII. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej

1. W ostatnim miesiącu przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel ustala ostateczne terminy popraw prac kontrolnych przeprowadzonych w danym okresie. Do poprawy mogą przystąpić uczniowie, którzy uzyskali z danej pracy kontrolnej ocenę niezgodną z oczekiwaniami. Wymogiem formalnym przystąpienia do poprawy jest posiadanie uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

IX. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej

1. Uczeń powinien uzyskać w okresie przed klasyfikacją śródroczną i w okresie po klasyfikacji śródrocznej:
 - co najmniej dwie oceny z prac kontrolnych z wagą 5 (odnotowane w dzienniku kolorem czerwonym),
 - co najmniej dwie oceny z kartkówek z trzech ostatnich tematów z wagą 3 lub odpowiedzi ustnych z wagą 2 (odnotowane w dzienniku kolorem zielonym),
 - aktywności ucznia w trakcie zajęć z wagą 1 lub innych prac dodatkowych z wagą 1 (odnotowane w dzienniku kolorem niebieskim).
2. Oceny śródroczne i roczne ustalane są w następujący sposób:
 - a) bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w okresie przed klasyfikacją

śródroczną i po klasyfikacji śródrocznej,

b) jeżeli uczeń przystąpił do poprawy pracy kontrolnej, wtedy ocena z poprawy liczona jest z wagą 5, ocena z pracy pierwotnej z wagą 3.

d) aby wyznaczyć średnią ważoną ocen uzyskanych przed klasyfikacją śródroczną i średnią ważoną ocen uzyskanych po klasyfikacji śródrocznej poszczególne oceny mnoży się przez współczynnik przypisanej im wagi, a uzyskane wyniki sumuje; następnie dzieli się przez sumę wag przypisanych ocenom;

e) uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał średnią ważoną poniżej 1,85 ma obowiązek uzupełnić wiedzę i umiejętności zgodnie z pkt. 7.1, po dokonaniu tego otrzymuje średnią ważoną równą 1,85;

f) ocena roczna ustalana jest jako średnia arytmetyczna średniej ważonej uzyskanej w wyniku klasyfikacji śródrocznej i średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych w okresie po klasyfikacji śródrocznej (pod warunkiem, że jest ona równa co najmniej 1,85).

g) dla ustalenia oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące przedziały:

- dla oceny celującej - od 6,0 - 5,51;
- dla oceny bardzo dobrej - od 5,5 - 4,51;
- dla oceny dobrej - 4,5 - 3,51;
- dla oceny dostatecznej - 3,5 - 2,51;
- dla oceny dopuszczającej - 2,5 - 1,5;
- dla oceny niedostatecznej - poniżej 1,5.

System opracowały:

Iwona Lasota

Teresa Malczewska

Urszula Mentel

Anna Pitera